

„Lokalny System Monitoringu Wód”

SPRAWOZDANIE Z WYKONANIA PROJEKTU

ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO W
SANDOMIERZU-MOKOSZYNIE

A solid green horizontal bar spanning the width of the slide at the bottom.

Miejsce badań

Badania wody były prowadzone na terenie gospodarstwa szkolnego, na którego obszarze znajdują się dwa stawy do których spływają wody z pobliskich terenów.

Wokoło stawów zostały zainstalowane 3 piezometry.

Woda była pobierana z tych trzech punktów, ze stawów, okolicznych rowów a nawet ze śniegu.



Pobieranie próbek wody i wyniki badań

Badania wody Pani Karolina Latusek przeprowadzała z różnymi klasami naszej szkoły z którymi miała zajęcia, aby jak największej ilości osób mogło się nauczyć jak samodzielnie sprawdzać jakość wody. W projekcie wzięty udział klasy 2 BBE, 2 HTD, 3 HTD i 4 HTD w sumie 34 osoby, które zapoznały się w ten sposób z problemem zanieczyszczenia wód gruntowych azotanami.

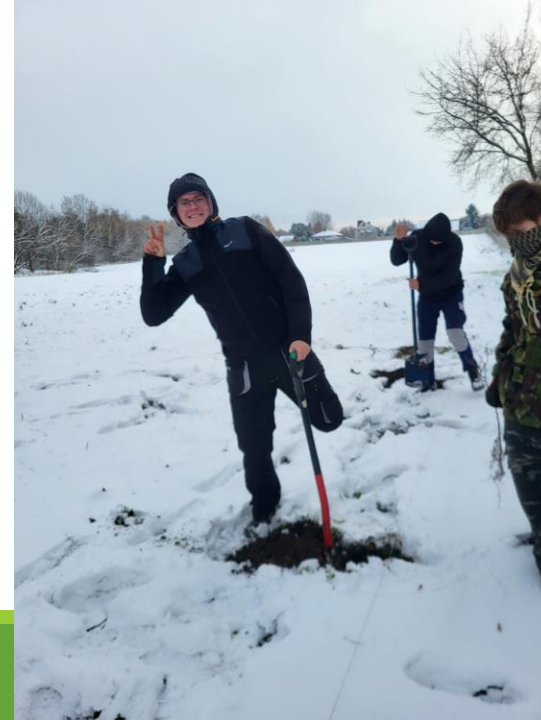
W wyniku przeprowadzonych badań wody nie wykazaliśmy stałego przekroczenia poziomu azotanów w wodach gruntowych ani powierzchniowych. Z tego względu uważamy że na terenie naszego gospodarstwa szkolnego oraz terenów przyległych nie ma problemu z nadmiernym stosowaniem nawozów i przenikaniem ich do gruntu.



Erozja wietrzna

Duży problem na terenie naszego gospodarstwa stanowi nadmierna erozja wietrzna teren od zachodniej strony nie jest osłonięty przez wyższą zabudowę czy też drzewa.

Z tego względu podjęliśmy decyzję o wprowadzeniu nasadzeń pasmowych z buka pospolitego i krzewów: berberysu, kaliny i derenia, które będą stanowiły osłonę dla prowadzonych na terenie gospodarstwa upraw. Wybrane zostały gatunki są to rośliny pozwalające również na stworzenie ostoi dla ptaków dając im pokarm i miejsce bytowania. Zadrzewiania mają formę pasmowych nasadzeń z drzew i krzewów, aby zapewnić ich piętrowość osłony i mocniejsze osłony przeciw wiatrowe.

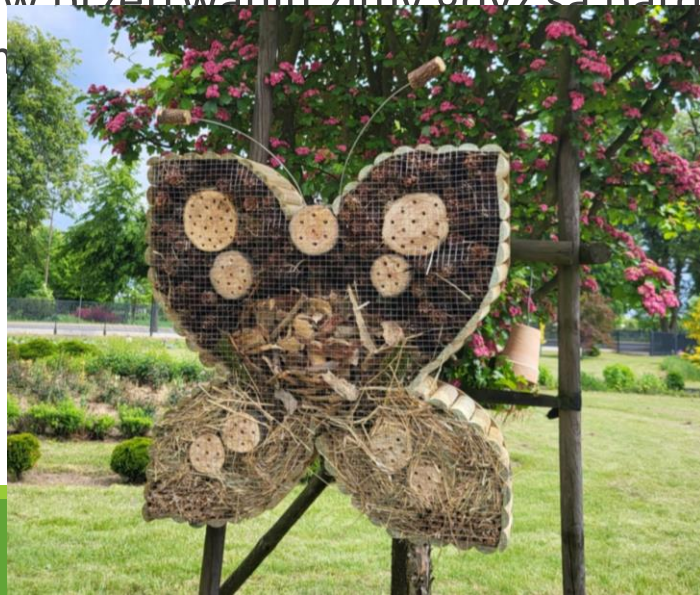


Domki dla owadów i jeży

Drugim działaniem jest zwiększenie bioróżnorodności na terenie naszego ogrodu szkolnego i wspomoczenie miejscowej fauny w przetrwaniu zimy i znalezienie bezpiecznego schronienia.

W naszym ogrodzie znajdują się domki dla owadów wykonane przez uczniów naszej szkoły podczas zajęć praktycznych. Chcielibyśmy kontynuować wprowadzanie takich elementów do naszego ogrodu aby zachęcić pożyteczne insekty do ochrony naszych upraw.

Na zajęciach wykonywaliśmy również domki dla jeży które zostały ustawione w naszym ogrodzie, aby wspomóc te zwierzęta w przetrwaniu zimy gdyż są bardzo ważne dla ekosystemu i pomagają w walce z szkodnikami.



Domki dla owadów i jeży

Drugim działaniem jest zwiększenie bioróżnorodności na terenie naszego ogrodu szkolnego i wspomoczenie miejscowej fauny w przetrwaniu zimy i znalezienie bezpiecznego schronienia.

W związku z tym zostały zakupione, zmontowane i wprowadzone do ogrodu domki dla owadów i jeży oraz budki lęgowe.





Dalsze działania

Zaproponowane działania które chcieli byśmy wprowadzić na teren szkoły możemy przeprowadzić sami w ramach zajęć praktycznych wraz z innymi klasami naszej szkoły.

W ramach naszych zajęć w zawodzie architekt krajobrazu jest sadzenie drzew, krzewów czy budowa elementów małej architektury jak domki dla owadów więc te wszystkie zadania możemy wykonać na zajęciach. W przyszłych latach chcemy kontynuować podjęte działania, aby stworzyć jak najlepsze warunki do bytowania w naszym ogrodzie fauny pożytecznej.

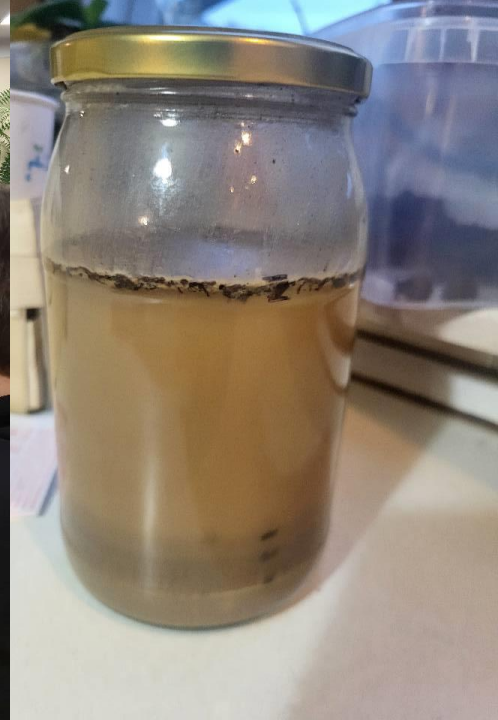
W szkole zajmujemy się również produkcją roślin na potrzeby prowadzonych zajęć więc będziemy dalej prowadzić rozmnażanie potrzebnych roślin oraz systematyczne nasadzanie ich na terenie naszego gospodarstwa.

Zaproponowane i realizowane przez nas działania są projektem długofalowym, który był by realizowanym pod kierownictwem naszej opiekun Pani Karoliny Latusek-Staszewskiej we współpracy z innymi klasami naszej szkoły.

Szkolenia

W ramach projektu odbyły się również 2 szkolenia w których wzięły udział 4 klasy: 3 i 5 W zawodzie technik ogrodnik i technik architektury krajobrazu, 4 BT w zawodzie technik mechanizacji i agrotechniki oraz 3 BBE w zawodzie ogrodnik i mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych.

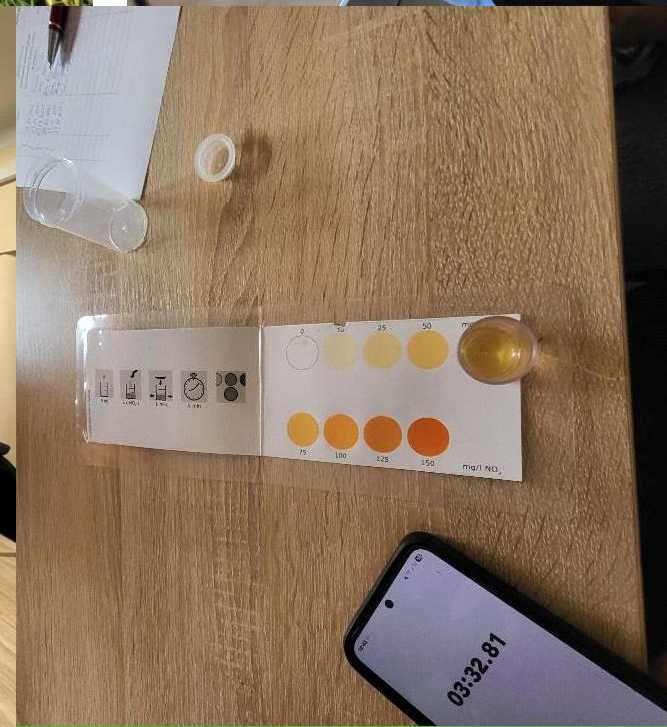
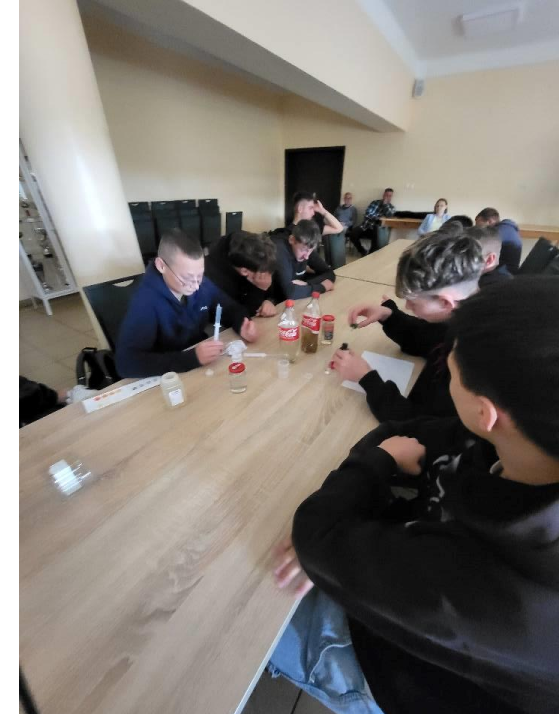
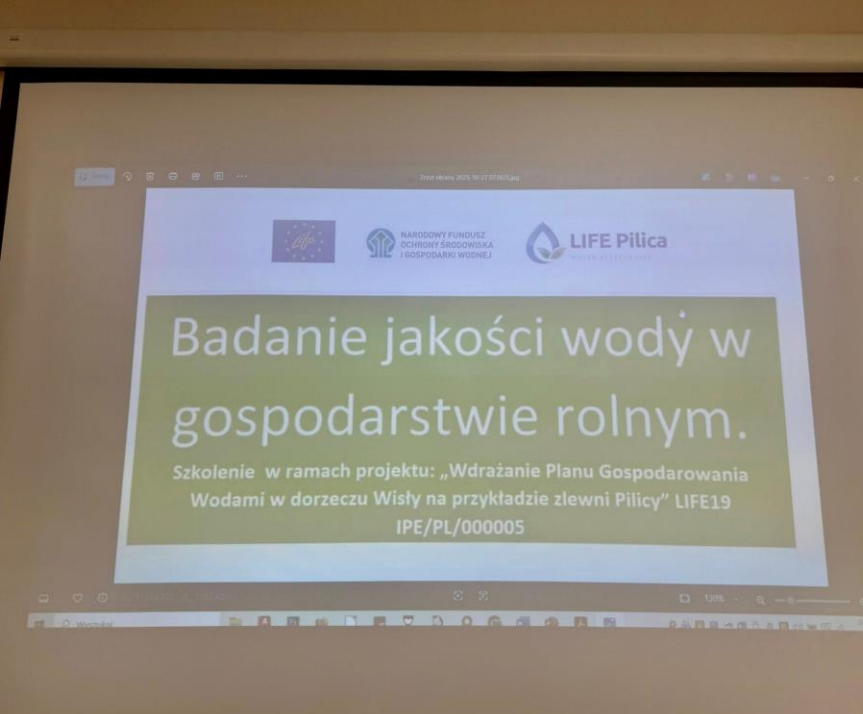
Racjonalna gospodarka nawozowa – podczas którego uczniowie poznali skutki nieprawidłowego nawożenia gleb oraz poznali sposoby w jaki samodzielnie w swoim gospodarstwie mogą przeprowadzić podstawowe badania gleby jak: pomiar pH, badanie spójności gruntu, sprawdzanie na jakiej głębokości znajduje się podeszwa płóżna czy test słoikowy dla sprawdzenia składu granulometrycznego gruntu. Zapoznali się również z tym jak prawidłowo pobrać próbki gleby do badania i co oznaczają wyniki jaki otrzymują z laboratorium.



Szkolenia

Badania jakości wody w gospodarstwie rolnym – podczas tego szkolenia uczniowie pobierali próbki wody z terenu gospodarstw z zainstalowanych piezometrów oraz z stawów i rowów. Następnie przeprowadzali badania wody na zawartość azotanów aby sprawdzić czy nie następuje przenawożenie ich nawozami azotowymi stosowanymi w gospodarstwie szkolnym i terenach przyległych. Uczniowie mieli również do dyspozycji próbki wody pobrane z okolicznych terenów rolnych, we wszystkich badanych próbkach nie stwierdzono azotanów w pobranych próbkach wody.

W drugiej części szkolenia uczniowie poznali skutki zanieczyszczenia wód nawozami azotowymi oraz sposoby przeciwdziałania przenawożeniu gleb i zanieczyszczeniu wód. Dowiedzieli się również jak ważne jest budowanie naturalnej retencji wód dla prawidłowego prowadzenia upraw i zmniejszenia skutków coraz częściej występującej suszy.



Członkowie zespołu

1. Ameli Czerepak
2. Przemysław Szpara
3. Nikola Żyła
4. Julia Gilewska
5. Zuzanna Rusak

Dziękujemy za uwagę.